



Σχέδιο Εργασίας: «Ο λύκος»

Σχολική χρονιά : 2020-2021

Τμήμα Ν1

Νηπιαγωγός: Αυγή Τενέντε



Αφόρμηση:

Η έναρξη αυτού του σχεδίου εργασίας, έγινε μέσω του ερεθίσματος μιας είδησης στο διαδίκτυο. Η είδηση που παρουσιάστηκε στα παιδιά είχε ως τίτλο «Διάσωση λύκου από πνιγμό». Συγκεκριμένα, στο ρεπορτάζ της είδησης, ο δημοσιογράφος ρωτάει τον κύριο Λάζαρο (τον ψαρά) πως εντόπισε τον λύκο μέσα στο κανάλι του νερού, τι συναισθήματα ένιωσε και σε ποιες ενέργειες προέβη για τη διάσωσή του.

Γενικότεροι στόχοι:

Τα παιδιά:

- Να οδηγηθούν σε προβληματισμό
- Να ενισχυθούν οι ικανότητές τους για παρατήρηση
- Να αναπτύξουν γνώσεις και δεξιότητες
- Να καλλιεργήσουν τη φαντασία τους
- Να καταργήσουν προκαταλήψεις και στερεότυπα
- Να διαμορφώσουν θετικές στάσεις απέναντι στο περιβάλλον

Ειδικότεροι στόχοι:

Τα παιδιά:

- ✓ Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους και να αναπτύξουν την προφορική τους έκφραση
- ✓ Να εξασκήσουν την δημιουργική αφήγηση αναπτύσσοντας τη φαντασία τους
- ✓ Να μάθουν να εντοπίζουν, να αξιολογούν και να συνθέτουν πληροφορίες
- ✓ Να μάθουν να διατυπώνουν υποθέσεις και να επιχειρηματολογούν
- ✓ Να ανακαλύψουν νέους τρόπους απόκτησης της γνώσης
- ✓ Να αναπτύξουν τη μαθηματική τους σκέψη μέσα από την επίλυση προβλημάτων
- ✓ Να ασκήσουν την δημιουργική και κριτική τους σκέψη



Τα παιδιά παρακολουθούν την είδηση για τη διάσωση του λύκου.

Προβληματίζονται, σχολιάζουν και εκφράζουν συναισθήματα!

Τα παιδιά παρακολουθούν την διάσωση του ζώου που αρχικά εικάζουν πως πρόκειται για ένα σκύλο!

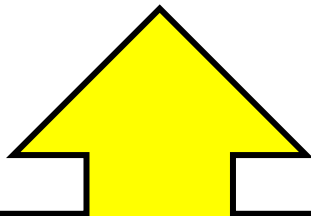
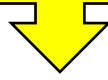


- Κάτι έχει μέσα στο νερό.
- Το κακόμοιρο το σκυλάκι!
- Πω, πω, κουιέται! Είναι ζωντανό!
- Σίγουρα αυτό είναι λυκόσκυλο!
- Έχει πολλά σκουπίδια εκεί μέσα!
- Ο ψαράς φοβήθηκε και έφυγε!
- Σκέπασε το ζώακι με το σακάκι του. Σίγουρα κρυώνει!
- Οι λύκοι δαγκώνουν!
- Οι λύκοι οι μικροί δεν έχουν δόντια!
- Ο σκύλος κρύωσε από το πολύ νερό!
- Κουιέται το αυτί του!
- Τρέμει όλο το σώμα του!
- Το λυκάκι δεν έπρεπε να βουτήξει μέσα στο νερό γιατί είναι παγωμένο και έχει σκουπίδια!

Οι πρώτες αντιδράσεις των μαθητών!

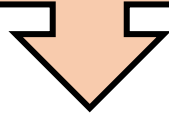
Μερικές διατυπώσεις κατά τη διάρκεια της παρακολούθησης από τον ηλεκτρονικό υπολογιστή.

Χωροχρονική τοποθέτηση γεγονότων.



Τα παιδιά αναλύουν τα γεγονότα της είδησης απαντώντας στις ερωτήσεις: Πού; Πότε; Πώς; Ποιοι; Γιατί; Διατυπώνουν με λίγα λόγια τη σειρά των γεγονότων. Όταν τελικά αντιλαμβάνονται ότι πρόκειται για λύκο και όχι για σκύλο προσπαθούν να καταλάβουν κάνοντας υποθέσεις, για το πως ο λύκος κατέληξε μέσα σε ένα αρδευτικό κανάλι.

Ο προβληματισμός των παιδιών σχετικά με την ύπαρξη του λύκου γίνεται έντονος και αρχίζει η διερεύνηση του θέματος. Αρχικά οι μαθητές διατυπώνουν τις προϋπάρχουσες γνώσεις/εμπειρίες τους για το λύκο...



Ο λύκος είναι πολύ κακός.

Ο λύκος δεν είναι κακός, φοβάται και γι' αυτό μας δαγκώνει.

Ο λύκος τρομάζει τους ανθρώπους.

Ο λύκος όταν χάσει το παιδάκι του, κλαίει και στεναχωριέται.

Ο λύκος τρώει χόρτα και κρέας.

Ο λύκος είναι ζώο που γεννάει λυκάκια.

Ο λύκος έχει μεγάλα αυτιά για να ακούει καλύτερα.

Οι λύκοι τρώνε ανθρώπους.

Ο λύκος έχει κοφτερά δόντια γιατί τρώει ωμό κρέας.

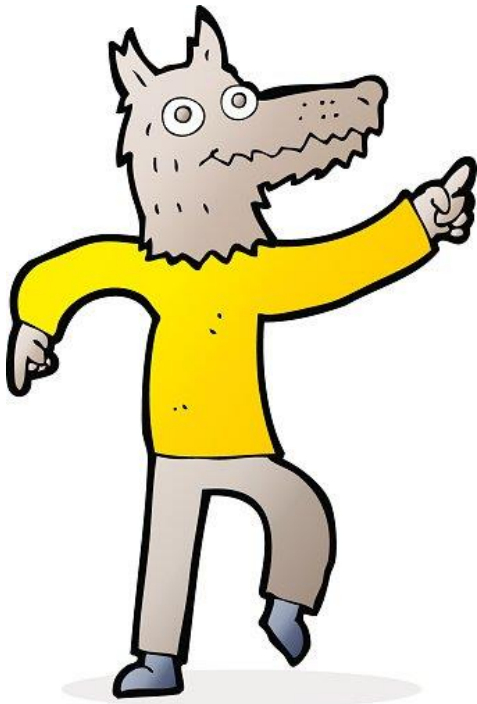
Ο λύκος έφαγε την Κοκκινοσκουφίτσα.

Ο λύκος έχει τέσσερα πόδια ενώ ο άνθρωπος έχει δύο.

Ο λύκος έχει πολύ καλή όσφρηση.








Ο λύκος μένει στο δάσος.





Παρακάτω ακολουθούν
ενδεικτικές
δραστηριότητες που
υλοποιήθηκαν και
σχετίζονται με όλα τα
γνωστικά αντικείμενα!

Πραγματοποιήθηκε
διασύνδεση του θέματος
με όλες τις γνωστικές
περιοχές του Αναλυτικού
Προγράμματος για το
νηπιαγωγείο.

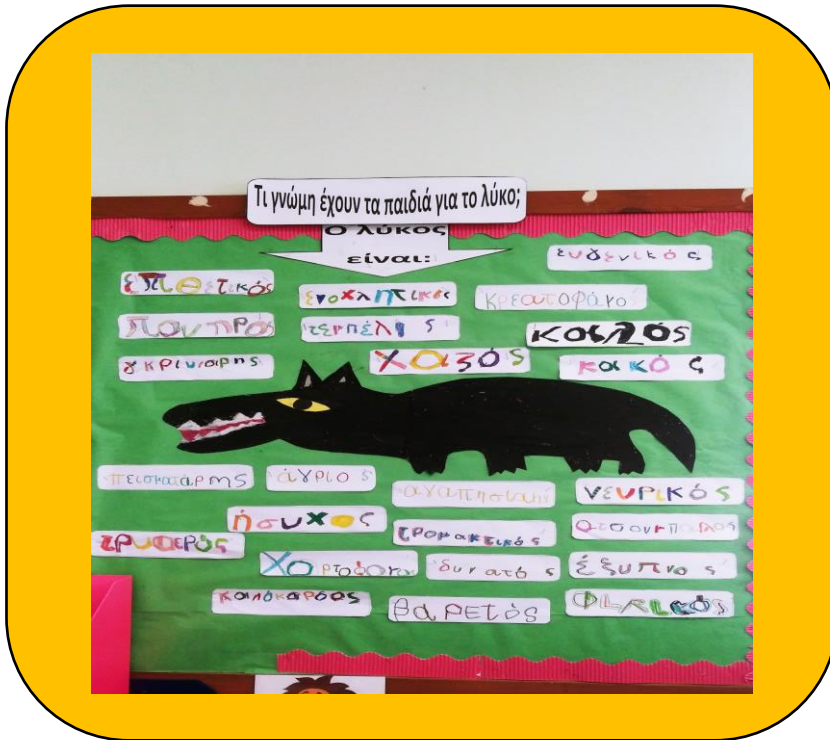
-  Γλωσσική Αγωγή
-  Εικαστικές Τέχνες
-  Κοινωνικές Σπουδές
-  Μαθηματικά
-  Μουσική Αγωγή
-  Φυσική Αγωγή
-  Φυσικές Επιστήμες

"Ρίψτε μια ματιά
εκεί..."



Γλωσσική Αγωγή

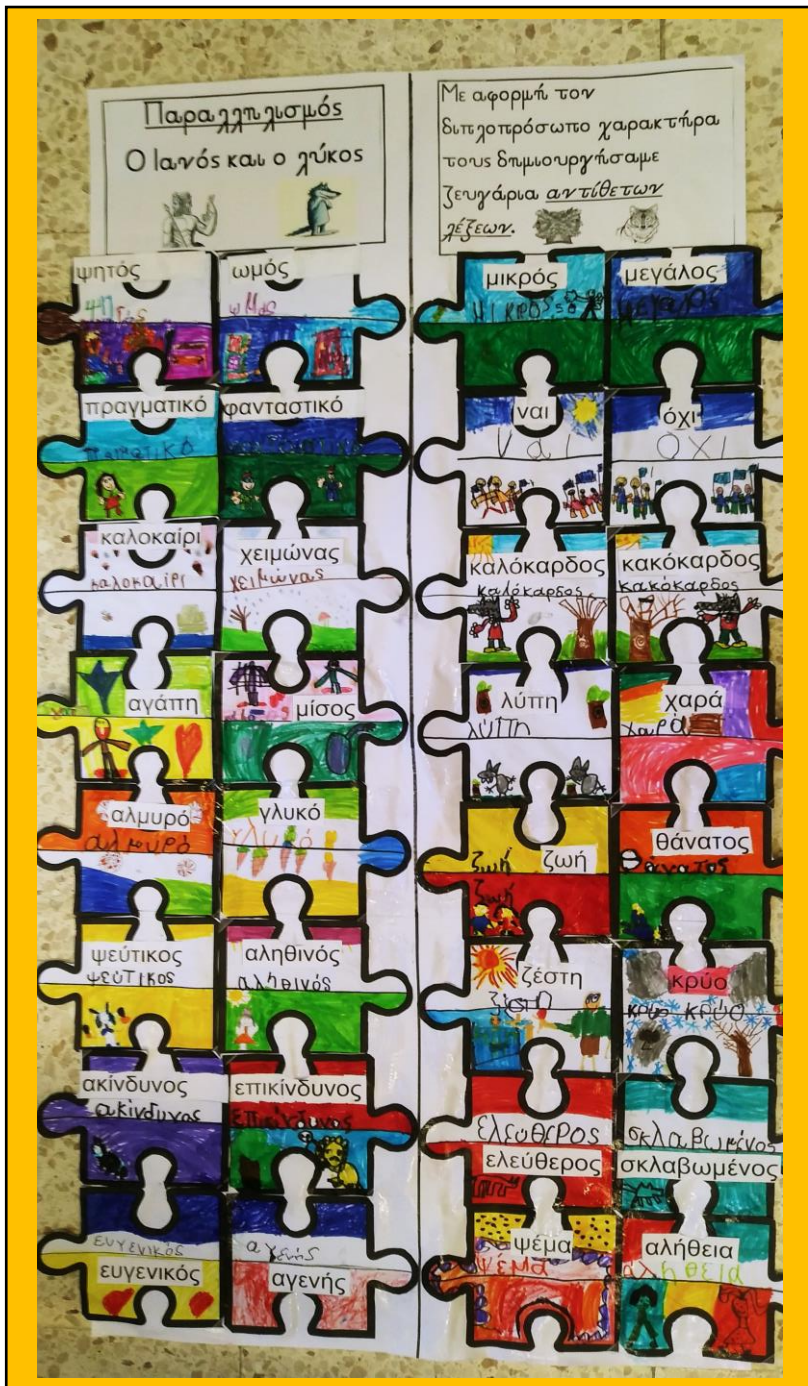
Να πως φαίνεται και πως περιγράφεται ο λύκος στα μάτια των παιδιών!



Τα παιδιά σκιαγραφούν τον χαρακτήρα του λύκου δίνοντας επίθετα που του ταιριάζουν με βάση τα όσα ξέρουν!

Αντιγράφουν, ζωγραφίζουν και ομαδοποιούν επίθετα (θετικά/αρνητικά).





Με αφορμή τον διπλοπρόσωπο χαρακτήρα του λύκου μάθαμε για τον αρχαίο θεό των Ρωμαίων τον Ιανό και ανακαλύψαμε ζευγάρια αντίθετων λέξεων.

Εκμάθηση φωνήματος Λλ, μέσα από τη δημιουργία σταυρόλεξου.



Συγγραφή και εικονογράφηση αυτοσχέδιας ιστορίας.



Μαθηματικά

Να τι γνώμη έχουν οι μεγάλοι για το λύκο!

Ερωτηματολόγιο γονέων



Τα παιδιά συλλέγουν τα ερωτηματολόγια και προχωρούν σε καταγραφή των απαντήσεων που έδωσαν οι γονείς!

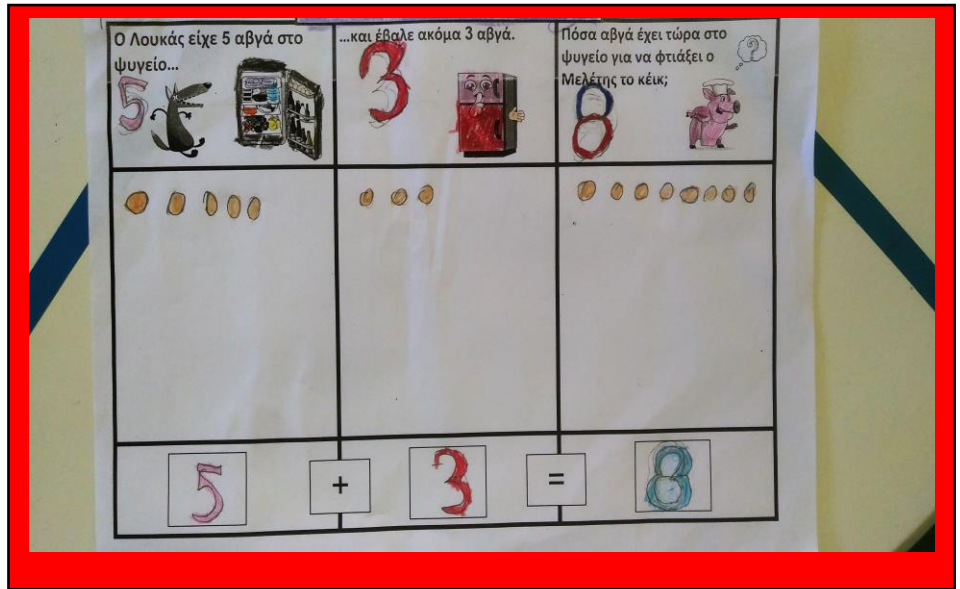


Γενικότερα σχόλια από τα ερωτηματολόγια:

- Σχεδόν όλοι οι γονείς έχουν μεγαλώσει με ιστορίες για λύκους και γνωρίζουν κάποια παραμύθια.
- Οι περισσότεροι γονείς έχουν διαβάσει στα παιδιά τους παραμύθια με ήρωα τον λύκο.
- Η πλειοψηφία των γονέων χαρακτηρίζει το λύκο αρνητικά και συμφωνεί με τα περισσότερα παιδιά.

Επίλυση προβλήματος:

Τα παιδιά εξασκούν τη μαθηματική τους σκέψη και οδηγούνται στην λύση επιλέγοντας τη μαθηματική πράξη της πρόσθεσης.



Μουσική Αγωγή

Παίξ ' το... Βρες το... Πες το!

Τα παιδιά κάθονται σε κύκλο κρατώντας ένα μουσικό όργανο. Σε ένα κουτί υπάρχουν εικόνες από διάφορα παραμύθια με λύκους. Το κουτί ανοίγει μόνο όταν το παιδί επαναλάβει το ρυθμικό μοτίβο που παίζουμε και που αποτελεί τον «κωδικό». Στη συνέχεια, επιλέγει τυχαία μία εικόνα παραμυθιού, βρίσκει τον τίτλο του και περιγράφει λεκτικά σε ποιο κομμάτι/μέρος του παραμυθιού αντιστοιχεί η εικόνα.



Φυσική Αγωγή

Άσκηση μετά μουσικής



Παίζουμε παρέα με παραμύθια για λύκους, όπως τα **Μουσικά Βιβλία** (παραλλαγή από τις γνωστές μουσικές καρέκλες). Κατά τη διάρκεια της μουσικής τα παιδιά κινούνται στο χώρο ή τρέχουν και όταν σταματάει η μουσική κάθε παιδί πρέπει να πάρει στα χέρια του ένα βιβλίο με λύκους. Το παιδί που δεν προλαβαίνει, βγαίνει εκτός.

Κοινωνικές Σπουδές και Φυσικές Επιστήμες

Η σχέση αλληλεπίδρασης του ανθρώπου με το φυσικό περιβάλλον.

Η καλλιέργεια θετικών στάσεων για τον φυσικό κόσμο (ανακύκλωση).

Τα παιδιά βρίσκουν στον τεχνητό χλοοτάπητα πεταμένα σκουπίδια και τον Μελέτη το γουρούνι από το παραμύθι «Το γεύμα των λύκων» να κρατά μια σακούλα σκουπιδιών. Ο χώρος πάνω στον χλοοτάπητα έχει διαμορφωθεί σε σκηνικό δάσους. Τα παιδιά προβληματίζονται, εκφράζουν ιδέες και κάνουν υποθέσεις για το πως βρέθηκαν τα σκουπίδια στο δάσος.



Τα παιδιά είπαν:

- Τα σκουπίδια τα πέταξε ο Μελέτης όταν μαγείρευε το γεύμα των λύκων!
- Τα πήρε ο αέρας και τα σκόρπισε!
- Τα μυρίστηκαν οι πεινασμένοι λύκοι και τα έφαγαν!
- Οι λύκοι θα πεθάνουν!
- Πω! Πω! Θα αρρωστήσουν όλα τα ζώακια!
- Το δάσος θα αρρωστήσει! Δε θα μπορούμε να αναπνέουμε καθαρό αέρα!
- Τα πάντα έχουν βρομίσει!
- Δεν είναι σωστό να πετάμε σκουπίδια στο δάσος!
- Τα σκουπίδια τα πετάμε στην ανακύκλωση!

Τα «παιδιά-λύκοι» ως μεταφορές μηνυμάτων για τους ανθρώπους.

Όλοι οι μαθητές αντιδρούν για τα σκουπίδια που αντίκρισαν στο δάσος. Μπαίνουν στη θέση του λύκου, σκέφτονται ότι το δάσος είναι το σπίτι του και αποφασίζουν να διαμαρτυρηθούν.



Εικαστικές Τέχνες



Φτιάχνουν πλακάτ και ξεκινούν πορεία διαμαρτυρίας εντός του σχολικού χώρου για να ακουστούν οι φωνές των «παιδιών-λύκων» με σκοπό να προστατεύσουν το δάσος από τα σκουπίδια και να μεταδώσουν το σεβασμό και την αγάπη για το φυσικό περιβάλλον σε όλη τη σχολική κοινότητα.

Σχεδιάζουν, χρωματίζουν με μπογιές, φτιάχνουν με κολλητική το περίγραμμα και δημιουργούν φανταστικούς διαλόγους.